



“Codici del Linguaggio Logico e Matematico”
per la Scuola Secondaria di Secondo Grado
prof. Anna Vicidomini

...E IO PAGO! LA MATEMATICA VA AL MERCATO

SAPERI E SAPORI: ECONOMIA DELLA TAVOLA

MATEMATICA, LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI_
SETTORE CUCINA, ECONOMIA AZIENDALE.

Secondo Quadrimestre (Marzo/Aprile 2026)

GRUPPO SENZA LIMITI
∞

DESCRIZIONE DEL CONTESTO



CLASSE 1B
IPSSEOA "CARMINE RUSSO"
CICCIANO (NA)

La classe è composta da 23 studenti ed è caratterizzata da un clima relazionale positivo, con dinamiche cooperative consolidate.

L'ambiente dell'Istituto Alberghiero, fortemente orientato all'apprendimento pratico e laboratoriale, favorisce l'inclusione di Marta, che si percepisce come parte attiva del gruppo, in particolare durante le attività operative.

PRESENTAZIONE DEL CASO



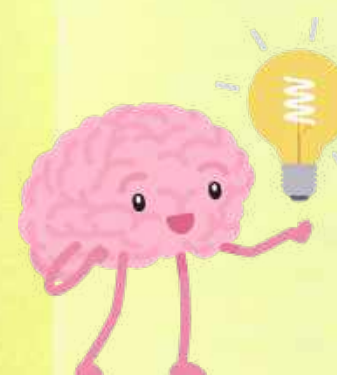
MARTA, 14 ANNI.

Diagnosi: disabilità intellettiva lieve (ICD-10: F70).
Deficit in ambito linguistico e nel ragionamento logico-matematico, soprattutto nei compiti astratti e simbolici.

Punti di Forza



Eccellente nel replicare sequenze operative.



Preferenza per l'apprendimento visivo e concreto.



Atteggiamento collaborativo e ricettivo.



Punti di Debolezza



Difficoltà con concetti simbolici puri.



Fatica a gestire più dati contemporaneamente.



Manifestazioni ansiose di fronte all'astrazione.



Finalità Principale

- Potenziamento dell'autonomia funzionale.
- Riduzione dell'ansia da prestazione nei compiti logico-matematici.



Mediazione Operativa

L'apprendimento avviene attraverso l'azione: pesare, misurare, calcolare i costi e gestire i tempi in un contesto reale e rassicurante.

Raccordo con il Gruppo Classe



Compagni

lavoro su

MODELLI ASTRATTI



Marta

Lavoro su

ESPERIENZA CONCRETA

"Rifunzionalizzazione dei nuclei fondanti: Marta affronta gli stessi concetti tramite mediazione operativa."



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE 2018



- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Per la Classe

CONOSCENZE

- Calcolo decimale,
- IVA,
- proporzionalità diretta.

ABILITA'

- Calcolo dello scarto,
- ricalcolo dosi ricetta.

COMPETENZE

- Applicare il calcolo matematico a situazioni professionali reali
- capacità di lavorare in team rispettando ruoli e procedure.

Per Marta

CONOSCENZE

- Valore Euro
- unità di misura (kg, g, l)
- significato virgola.

ABILITA'

- Pesatura guidata,
- calcolo resto con supporto visivo.

COMPETENZE

- Autonomia funzionale in contesti quotidiani
- capacità di lavorare in team rispettando ruoli e procedure.

PREREQUISITI

Per la Classe

CONOSCENZE

- Numeri decimali
- Sistema metrico
- Frazioni e rapporti

ABILITA'

- Calcolo a mente/scritto
- Analisi dati e grafici

COMPETENZE

- Autonomia nel problem solving



Per Marta

CONOSCENZE

- Numeri naturali e decimali in contesti pratici
- Euro e valore posizionale della virgola
- Unità di misura più frequenti in cucina.

ABILITA'

- Uso calcolatrice guidato
- Lettura etichette e pesatura

COMPETENZE

- Compiti operativi (spesa, pesatura, resto) con schede procedurali.



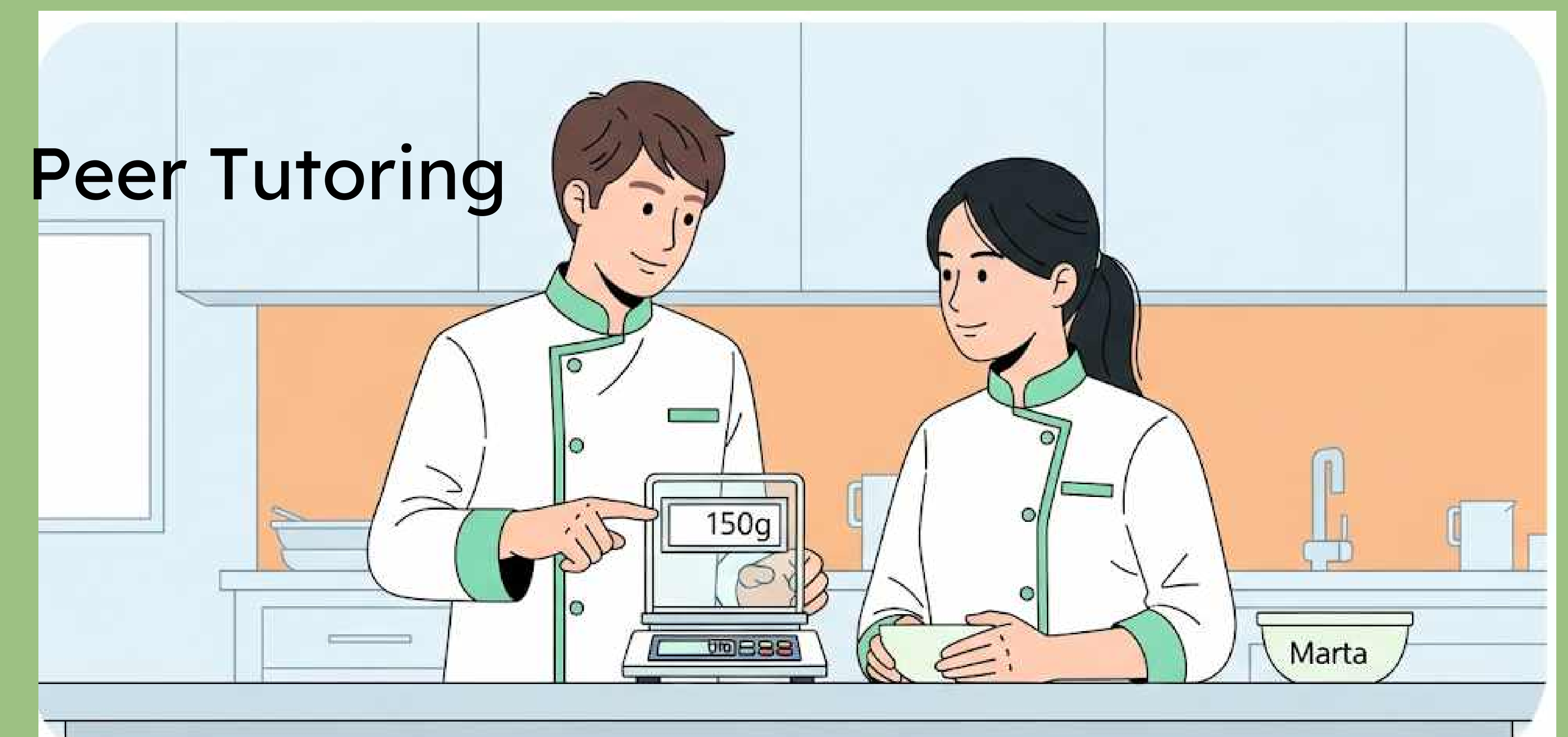
Apprendimento esperienziale in contesti autentici (cucina e mercato). Marta apprende i concetti matematici non per astrazione, ma tramite l'azione concreta, ancorando i numeri a pesi, prezzi e oggetti reali.



Fornitura di supporti strutturati (Euro-Kit, schede iconiche) con riduzione graduale (fading). Il sostegno diminuisce man mano che Marta acquisisce padronanza, puntando alla sua piena autonomia funzionale.



Scomposizione dell'attività complessa (la spesa e il laboratorio) in micro-step sequenziali. Questo riduce il carico sulla memoria di lavoro di Marta e permette un monitoraggio costante dei successi intermedi.



I compagni agiscono come "tutor" facilitanti, promuovendo il modellamento e riducendo il disagio emotivo di Marta nel gruppo.

STRUMENTI





FASE 1



2 h

in aula

LA SPESA CONSAPEVOLE

Avvio del compito di realtà

OBIETTIVI DIDATTICI



Collegare
ingrediente
costo e
quantità

Attivare
conoscenze su
numeri prezzi e
misure

Preparare il terreno
cognitivo ed emotivo
all'attività pratica

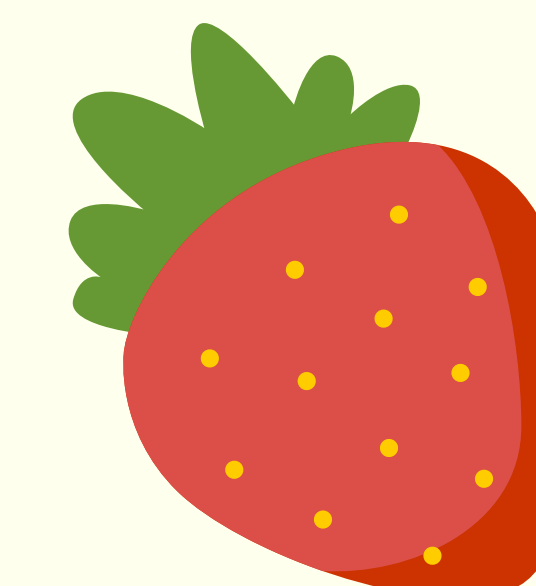
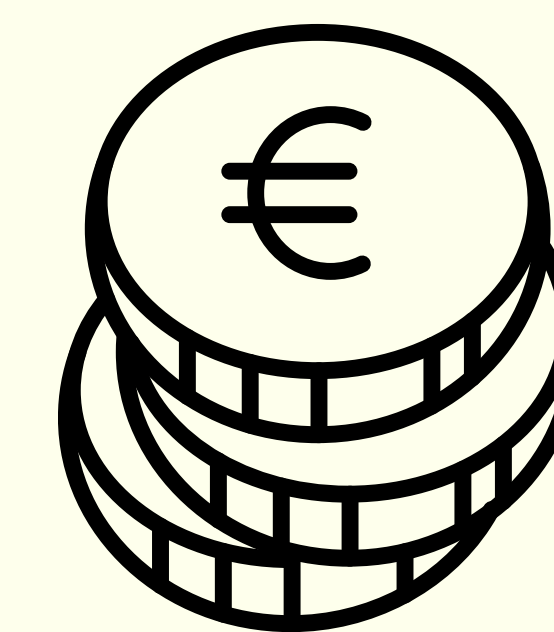
ATTIVITA' DEL DOCENTE:

Presenta la situazione problema:

“Preparare una macedonia in base ad un budget”

Guida la lettura della ricetta

Imposta il ragionamento economico





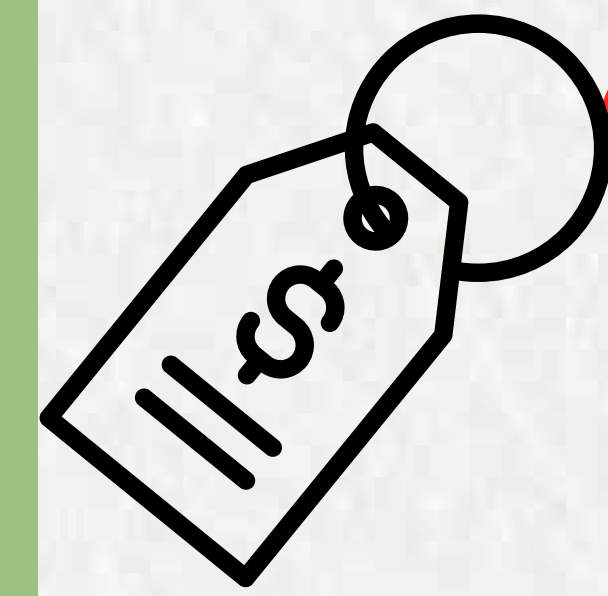
Attività della classe

Analisi della ricetta

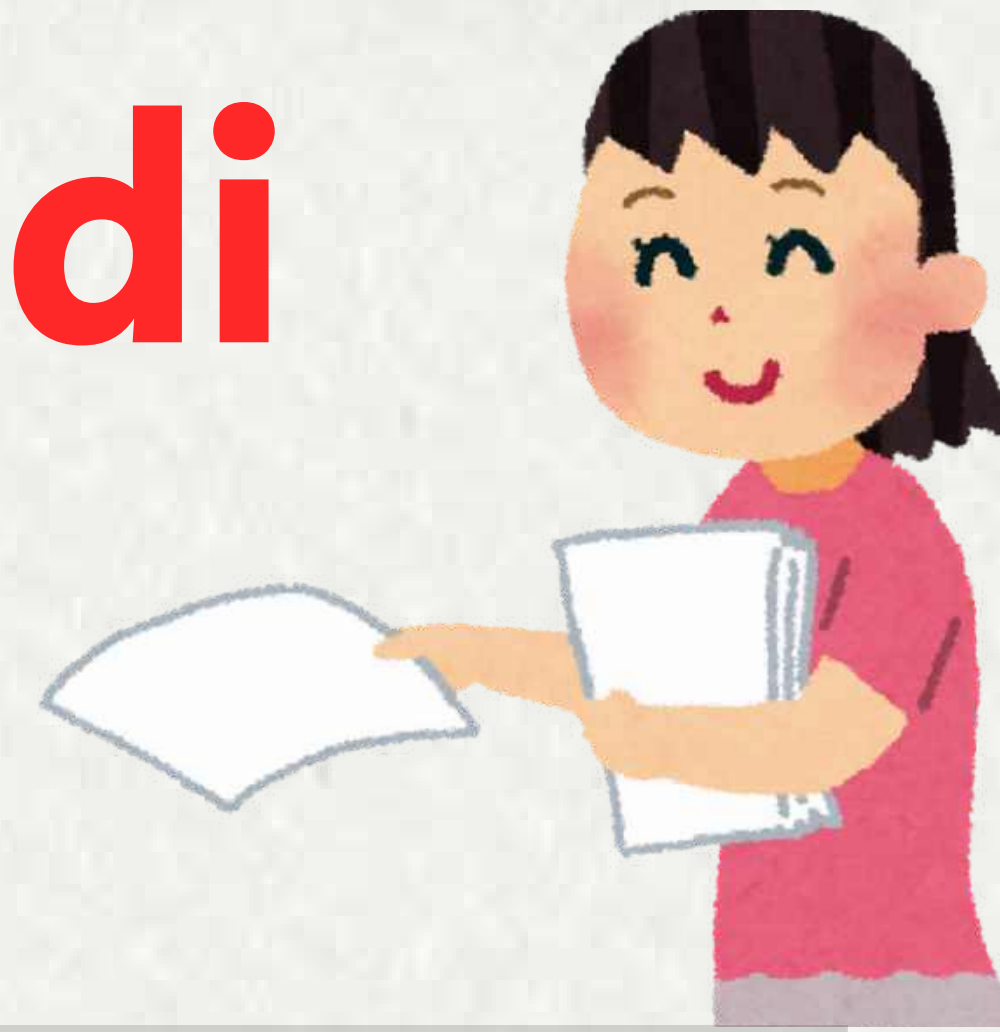
Scelta condivisa dei frutti

Stima delle quantità necessarie

Discussione guidata su costi e convenienza



Attività di Marta



Lavoro con volantini semplificati

Ritaglia immagini dei frutti

Associa visivamente frutto-prezzo

Componi il prezzo con l'Euro-kit

Osservazione Educativa



Capacità di Marta di associare correttamente immagine e prezzo

Livello di partecipazione spontanea

Uso funzionale degli strumenti

FASE 2



2 h
in aula

MATEMATICA IN CLASSE

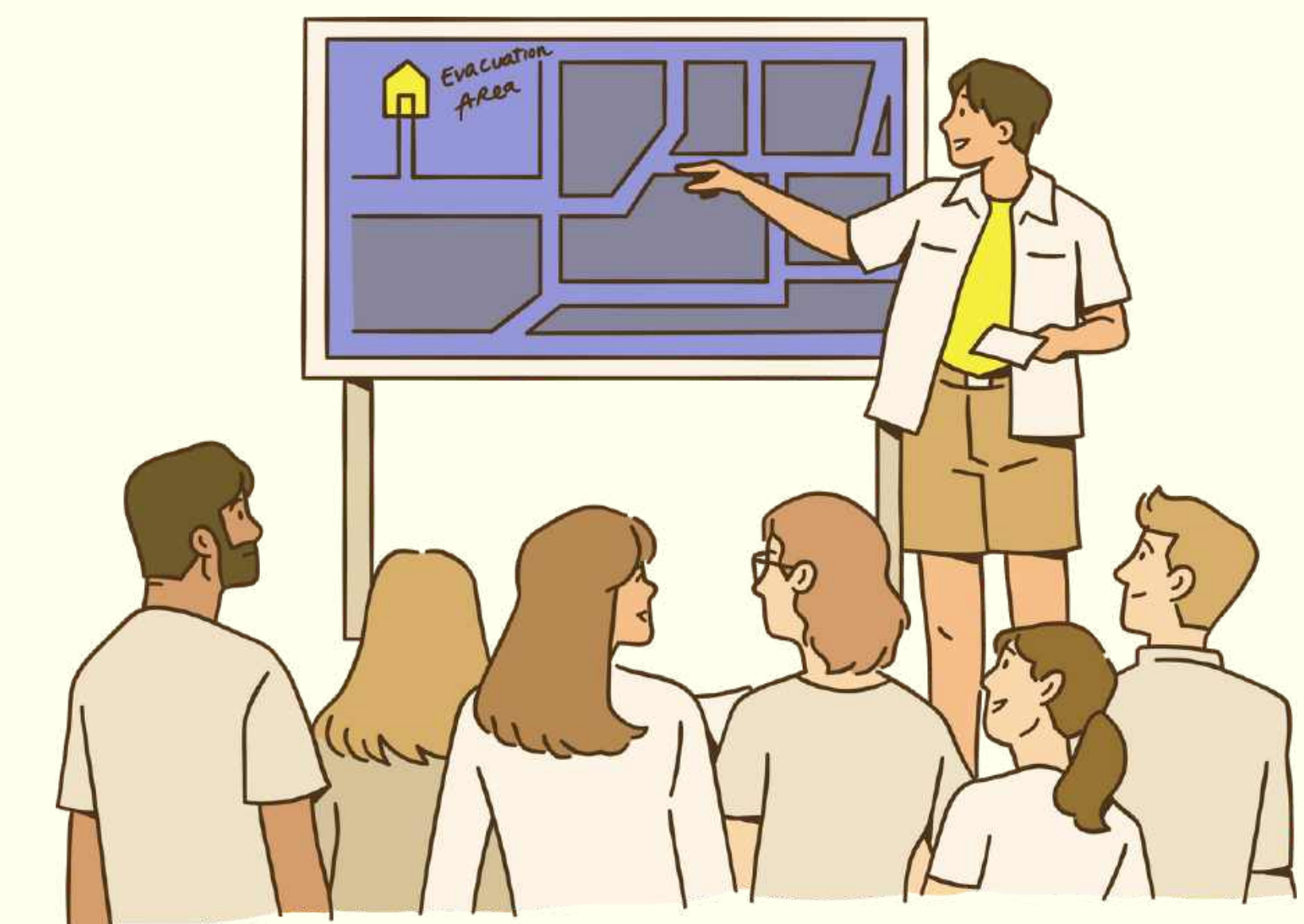
CONTESTUALIZZAZIONE E DIFFERENZIAZIONE DEI LIVELLI

OBIETTIVI DIDATTICI

Consolidare
il concetto
di numero
come
strumento

Distinguere
peso lordo
dal peso
netto

Applicare percentuali
e calcoli di costo



AZIONE DEL DOCENTE:

Spiega i concetti chiave alla classe

Predisporre attività parallele sullo stesso nucleo concettuale

Fornisce a Marta consegne brevi, chiare, supportate visivamente

Attività della classe

Calcolo dello sfrido

Applicazione dell'iva

Ricalcolo dei costi



Attività di Marta

Confronto di prezzi

Addizioni con calcolatrice



Attività di corrispondenza numero-quantità

Osservazione Educativa



Per la classe:
correttezza del procedimento

Per Marta:
Comprensione della consegna

Uso autonomo della calcolatrice

Riduzione dell'ansia davanti al numero

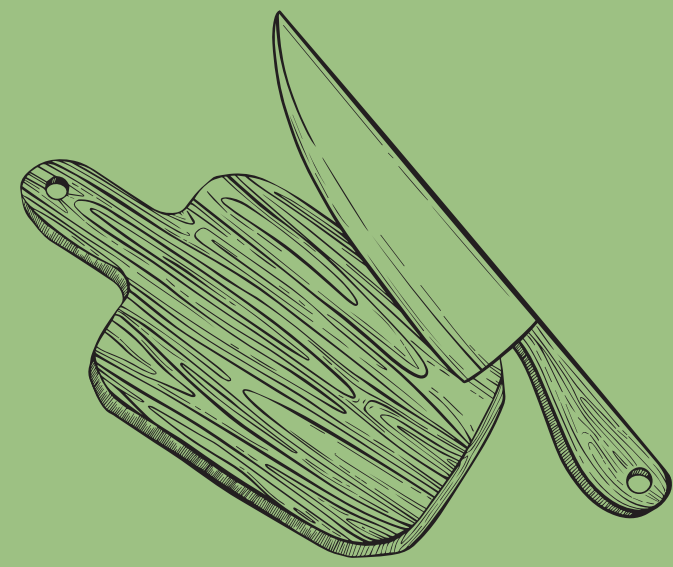
FASE 3



2 h

laboratorio

LABORATORIO DI CUCINA



IL PESO DELLE RISORSE



APPRENDIMENTO ESPERIENZIALE E AUTONOMIA OPERATIVA

OBIETTIVI DIDATTICI

Comprendere
concretamente lo
sfrido

Collegare numero
azione e conseguenza

Lavorare in squadra
con ruoli definiti

AZIONE DEL DOCENTE:

Assegna i ruoli

Osserva senza intervenire immediatamente

Riduce gradualmente i suggerimenti
(scaffolding decrescente)



Attività della classe

Preparazione della frutta

Annotazione dei pesi

Discussione sullo scarto

Il supporto iconico e verbale viene progressivamente ridotto, lasciando a Marta l'iniziativa dell'uso della bilancia

Attività di Marta

Pesatura del frutto intero

Pesatura dello scarto

Osservazione della variazione numerica

Osservazione Educativa



Capacità di seguire la sequenza operativa

Comprensione concreta della sottrazione

Interazione con i pari



FASE 4

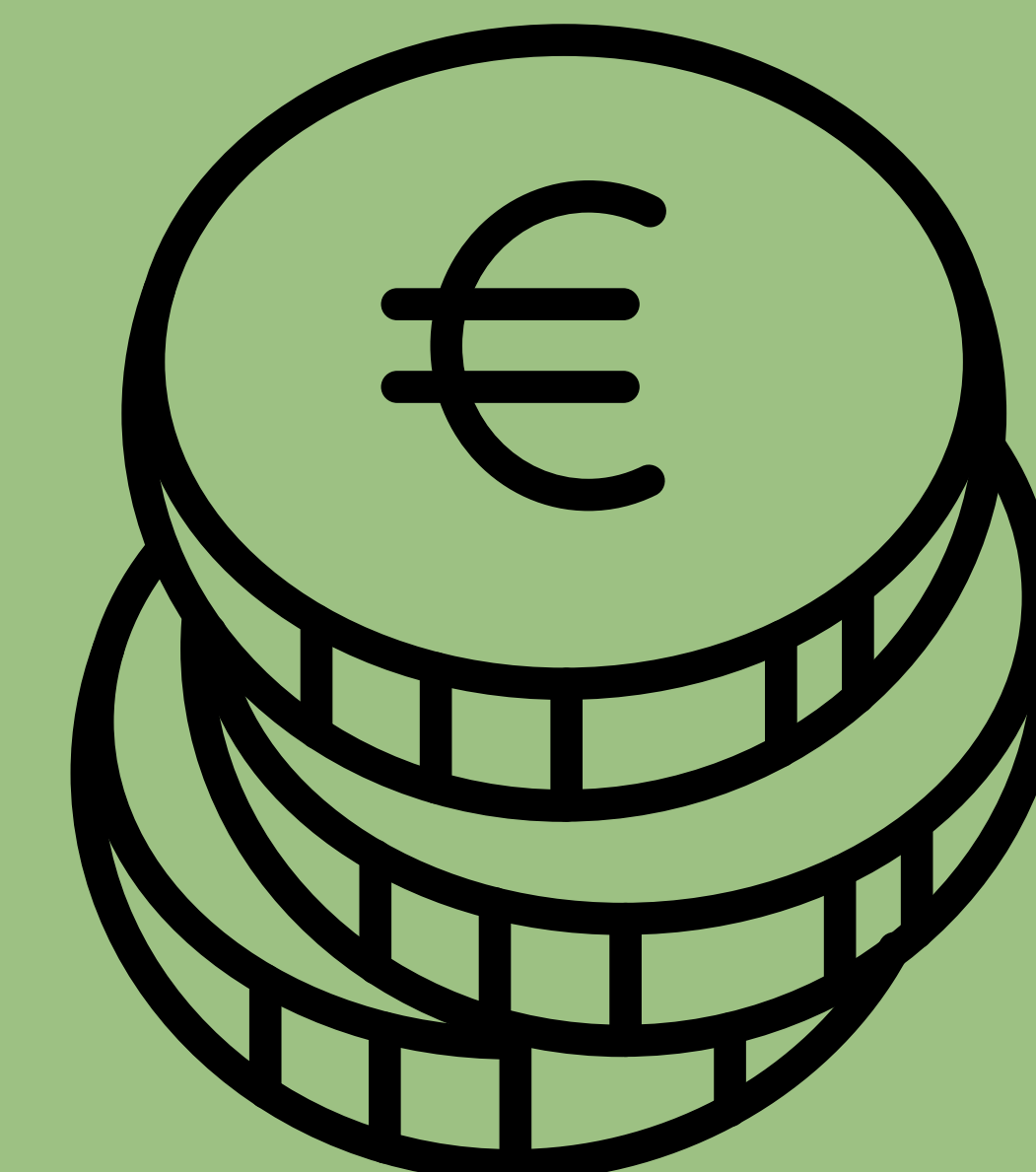


2 h

in aula

IL MERCATO IN CLASSE

AUTONOMIA FUNZIONALE E COMPETENZE DI VITA



OBIETTIVI DIDATTICI

Simulare una
situazione reale di
vendita

Applicare calcolo e
comunicazione

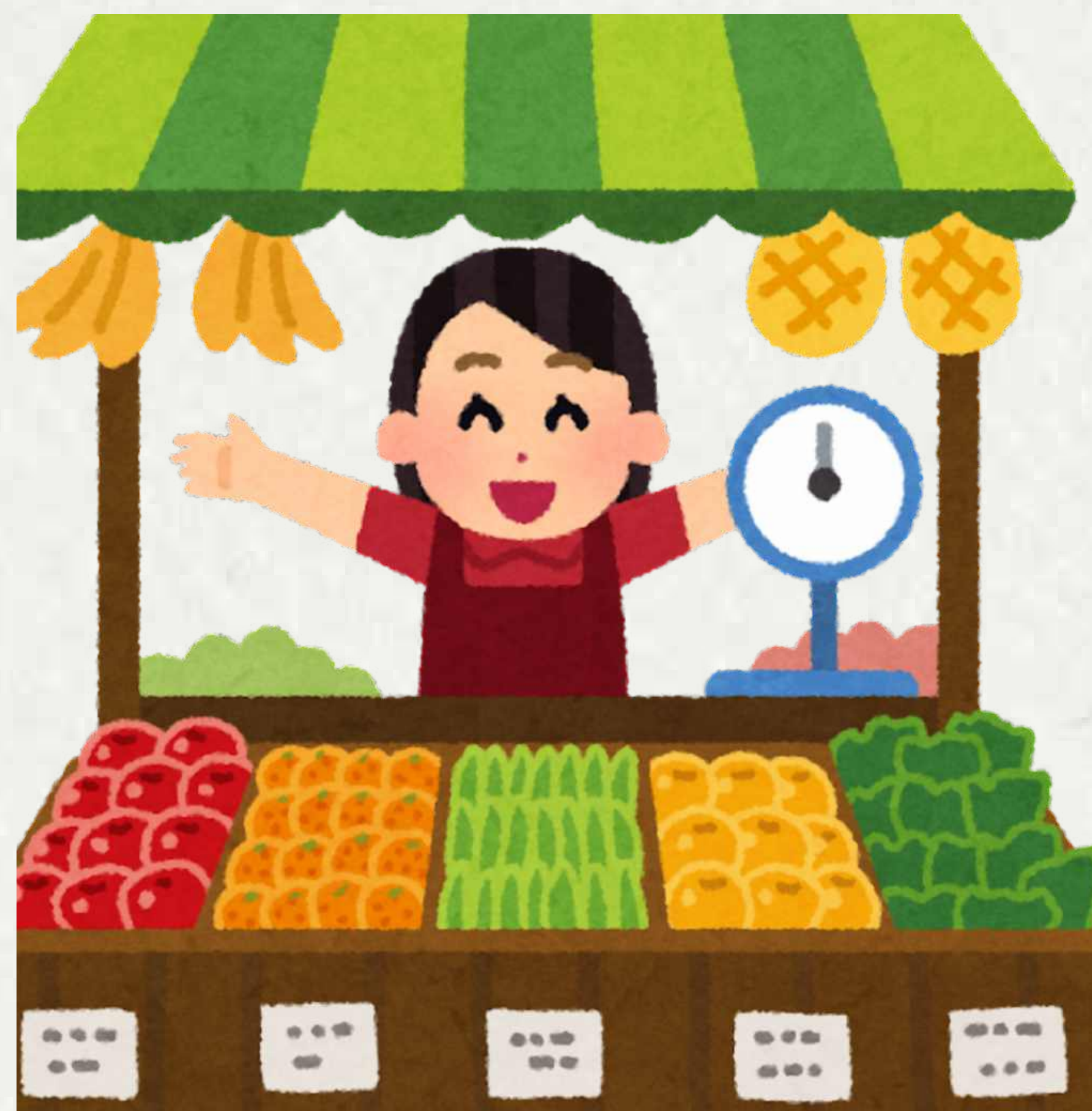
Rafforzare
l'autostima
operativa

AZIONE DEL DOCENTE:

Organizza la simulazione

Osserva e documenta

Interviene solo se necessario



Attività della classe

Simulazione di acquisto

Gestione del denaro

Ruolo del cliente consapevole



Attività di Marta

Gestione della “cassa facilitata”

Uso iniziale della tabella dei resti

Progressiva riduzione del supporto visivo



Osservazione Educativa



Capacità di dare resto corretto

Comunicazione con il cliente

Sicurezza nel ruolo



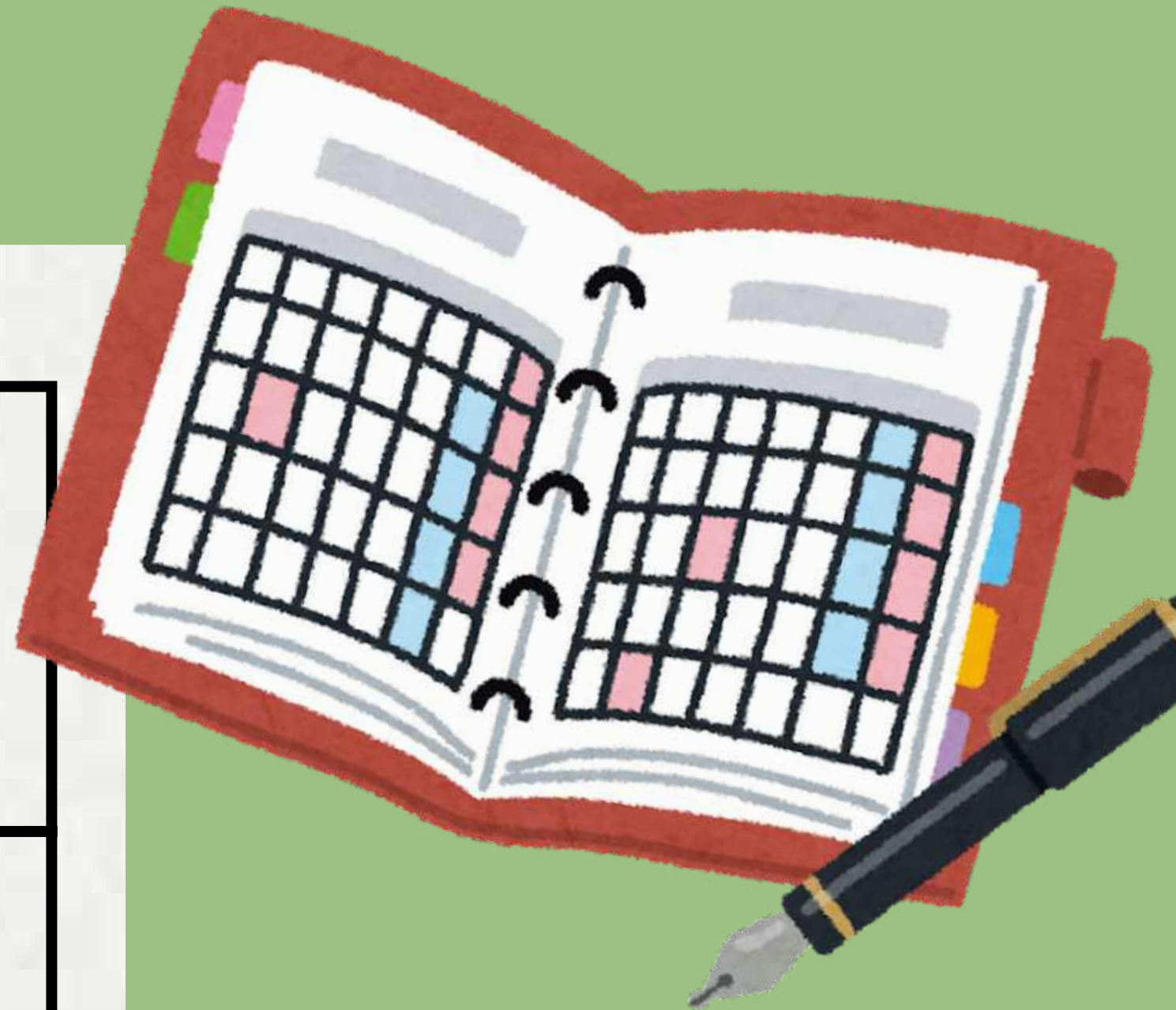
PRODOTTO FINALE



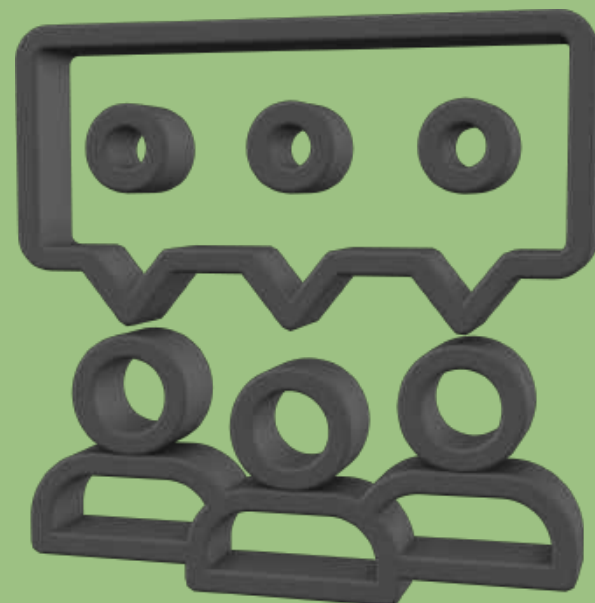
Dossier operativo di gruppo composto da

- scheda budget e acquisto (costi, IVA/sconti se previsti),
- tabella pesi lordo–scarto–netto con calcolo dello sfrido,
- simulazione di pagamento con scontrino/registro semplice e calcolo del resto (con “cassa facilitata” per Marta).

RUBRICA VALUTATIVA



INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
CALCOLO MATEMATICO	Calcoli corretti e autonomi anche con strumenti	Errori minimi, uso adeguato degli strumenti	Procedura guidata con strumenti	Procedura incompleta anche con supporto
APPLICAZIONE ALLO SCENARIO	Usa il calcolo in modo funzionale	Comprende il contesto	Applica con difficoltà	Non collega calcolo e realtà
LAVORO DI GRUPPO	Ruolo attivo e collaborativo	Collaborazione adeguata	Partecipazione passiva	Difficoltà relazionali
PRECISIONE OPERATIVA	Elevata accuratezza	Qualche imprecisione	Molti errori	Compito non concluso



Dall'analisi dei risultati ottenuti a seguito delle verifiche si procederà, qualora se ne ravveda la necessità, ad attività di recupero e di potenziamento

ANALISI SWOT PER MARTA

permette di valutare l'impatto del contesto e dell'attività sul successo formativo dell'alunna



Punti di forza

La capacità di costruire insieme un **ambiente di apprendimento sereno** aiuta Marta nel raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI.

Punti di debolezza

L'alunna può trovarsi in **difficoltà nel ricostruire i passaggi logici** seguiti per determinare il prezzo finale o il peso netto dello sfrido.



Opportunità

I **compagni di classe** sono un ottimo strumento compensativo per i tratti caratteriali di Marta e per facilitare la decodifica dei calcoli complessi.

Minacce

Ansia da prestazione e **frustrazione** in compiti astratti ad alto carico di memoria di lavoro; **discontinuità attentiva** se le consegne sono lunghe o poco strutturate.



DIARIO RIFLESSIVO



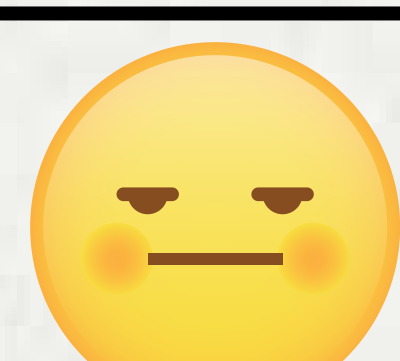
- Valutazione dell'**efficacia** di strategie e materiali utilizzati
- Possibili **adattamenti** e **miglioramenti** per attività future
- Livello di **coinvolgimento** e partecipazione degli studenti
- **Osservazioni sugli apprendimenti** della classe e di Marta
- **Gestione** di eventuali **imprevisti** durante l'attività
- Riflessione sulla crescita professionale e sulla **mediazione** inclusiva
- Analisi della **dimensione emotiva** vissuta dal docente
- Osservazione di **comportamenti positivi o problematici** degli studenti



AUTOVALUTAZIONE



Viene distribuita agli studenti una scheda che utilizza icone e simboli per facilitare la riflessione autonoma

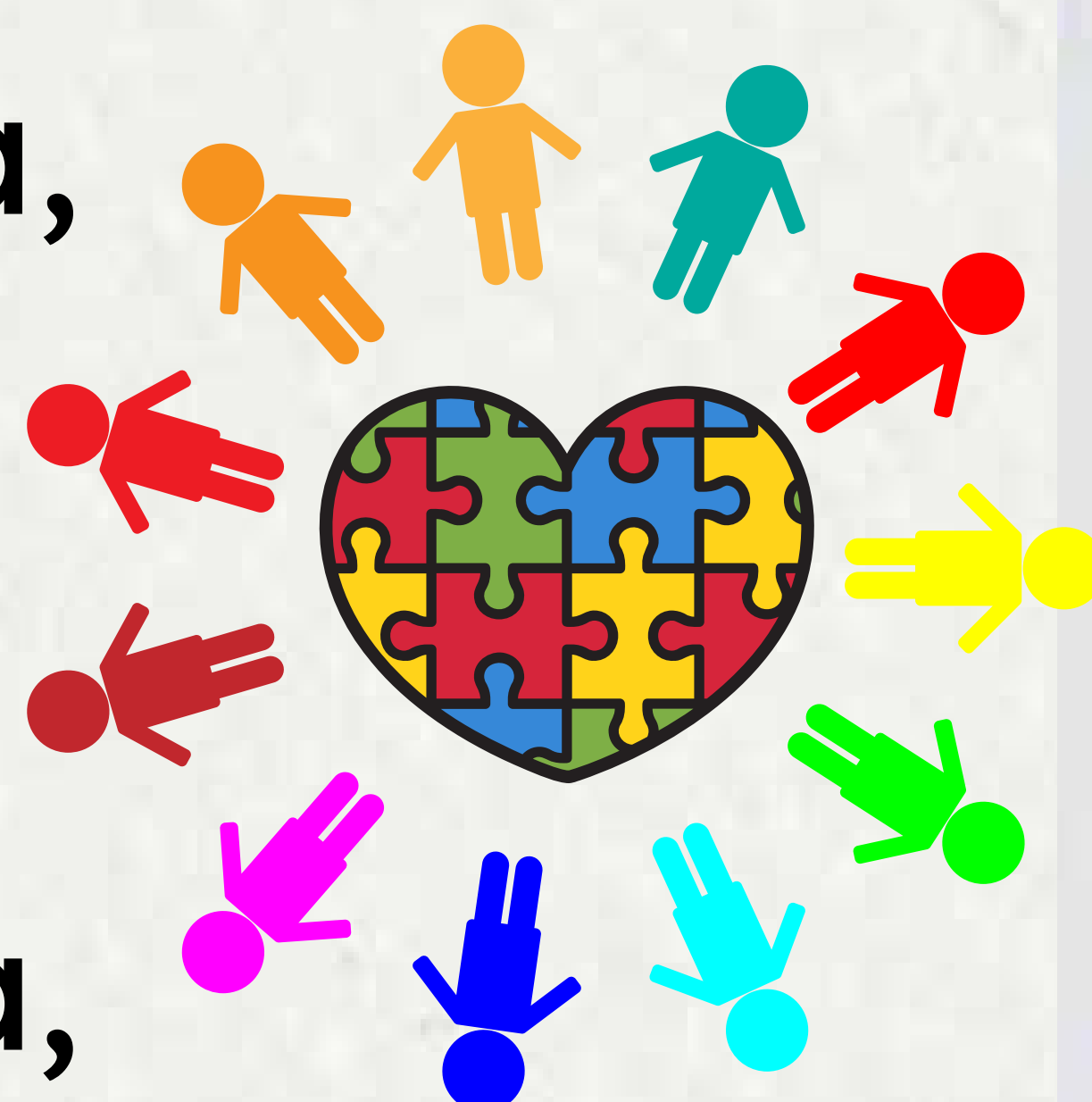
HO RISPETTATO IL MIO RUOLO E I COMPAGNI?			
HO CAPITO BENE LE CONSEGNE DEL DOCENTE?			
HO USATO CORRETTAMENTE BILANCIA E CALCOLATRICE?			
VALUTAZIONE GLOBALE DELLA LEZIONE			



SENZA LIMITI



Finiti Rita,
Gataleta Felice,
Grande Anna,
Guadagno Caterina,
Iacobucci Luca,
Leli Daniela,
Lionetti Arianna,
Mataluna Francesca,
Mosetti Patrizia,
Paolini Linda,
Perrotta Alfonsina



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

TELL ME
AND I FORGET
TEACH ME
AND I REMEMBER
INVOLVE ME
AND I LEARN

BENJAMIN FRANKLIN